

環境問題編①：解答

● トピック 1：メディア

<リスニング>

1 (1)× (2)○ (3)× (4)○ (5)○

2 (1)文字 (2)情報 (3)記録 (4)郵便 (5)音 (6)電話 (7)普及 (8)マス・コミュニケーション (9)発明品 (10)判断

<内容理解>

(1)× (2)× (3)○ (4)○ (5)× (6)○ (7)× (8)× (9)○ (10)○

<漢字学習>

1 (1)じょうほう (2)あいず (3)でんたつ (4)ふくぎつ (5)せいど (6)ゆうびん (7)しゅだん (8)ふきゅう (9)えいぞう (10)べんり (11)こうかん (12)もくてき (13)ひつよう (14)ほうふ (15)けいたい

2 (1)文字 (2)送る (3)語る (4)言葉 (5)紙 (6)手紙 (7)発明する (8)電話 (9)新聞 (10)音声 (11)仕事 (12)大切 (13)見方 (14)立場 (15)考え

<ことばの学習>

1 (1)情報 (2)伝達 (3)発明 (4)普及 (5)情報化社会 (6)実用的 (7)手段 (8)利用 (9)豊富 (10)不可欠

2 (1)情報、手段 (2)発明、普及 (3)選択、処理、伝達 (4)豊富 (5)利用

<表現・文型学習>

(1)昔は文字の代わりに、太鼓や旗などの道具を使って合図を送ったり、物語や歌を作ったりして、情報を語り継いできました。

(2)文字が発明されて以来、紙に記録を残すことができるようになり、複雑な情報が伝えられるようになりました。

(3)新聞、テレビ、ラジオの伝達手段は、一度に多くの人に情報を伝えられることから、マス・コミュニケーション(マスコミ)と呼ばれています。

(4)新聞やラジオ、テレビなどの伝達手段は、目的に応じて、使われます。

(5)これらの伝達手段を利用するにあたって、いい点も悪い点もあることを知っておかなければいけません。

(6)マス・コミュニケーションには、多くの情報を伝達できるという利点がある反面、あやまった情報も伝達されるおそれがあります。

(7)自分の考えをしっかりと持ち、それをしっかりと伝えていくことが大切になります。その際、目的に合わせて、適切な伝達手段を選び、メッセージや情報を伝えていくことが求められます。

< 文法学習 >

- 1 (1)に、を、が、に (2)の、に、が (3)に、に、と (4)で、に、が (5)の、か、か
- 2 (1)伝えられる (2)呼ばれ (3)おか (4)し (5)あつ
- 3 (1)の代わりに (2)に応じて (3)に合わせて (4)にあたって (5)に加えて (6)反面 (7)にとって
- 4 (1)人々は情報を伝えるために、さまざまな手段を使ってきました。
(2)文字が発明されて以来、紙に記録を残すことができるようになりました。
(3)電報や手紙で遠くの相手にも、長くて複雑な内容が伝えられるようになりました。
(4)郵便の場合、配達するの^{たつ}に時間がかかるので、伝えたいことをすぐに伝えることができません。
(5)ベルとエジソンのアイデアを組み合わせ、1867年にアメリカで初めて実用的な電話が発明されました。
(6)電話や手紙以外に、最近では電子メール、携帯電話も広く普及しました。
(7)テレビは音声も映像もすぐに伝えることができるので、世界のできごとを映像と一緒に伝えることができます。
(8)コンピューターは必要な情報をたくさん集めることができ、豊富な情報を交換することもできます。
(9)収集した情報を一方的に信じるのではなく、いろいろな立場から大切なメッセージを見つけなければなりません。
(10)目的に合わせて適切な伝達手段を選び、メッセージや情報を伝えていくことが求められます。

< 内容読解 >

- 1 (1)情報 (2)コンピューター (3)情報化社会 (4)利用 (5)マス・コミュニケーション (6)利点 (7)目的 (8)選択 (9)立場 (10)収集
- 2 (1)文字の代わりに、太鼓や旗などの道具を使って合図を送ったり、物語や歌を作ったりして、情報を語り継いできました。
(2)紙に記録を残すことができるようになり、複雑な情報が伝えられるようになりました。
(3)一度に多くの人に情報を伝えられる点がちがいます。
(4)① a c f g ② b d e
(5)ラジオ：移動に便利なので車を運転したり、仕事をしたりしながらでも利用することができます。
テレビ：音声も映像もすぐに伝えることができるので、世界のできごとを映像と一緒に伝えることができます。

コンピューター：必要な情報をたくさん集めることができ、豊富な情報を交換することができます。

(5)①多くの情報を伝達できる(11字)

②あやまった情報も伝達されるおそれがある(19字)

(6)①情報選択能力：どんな情報が必要なのかという目的をしっかりと調べて、得た情報が正しい情報かどうかを見極める力

②情報処理能力：収集した情報を一方的に信じるのではなく、いろいろな立場から大切なメッセージを見つけること

③情報伝達能力：目的に合わせて適切な伝達手段を選び、メッセージや情報を伝えていく力、自分の考えをしっかりと持ち、それをしっかりと伝えていく力

< 教科学習 >

1. (1)c (2)b (3)d (4)e (5)a

2. (1)

$$6^2 + 8^2 = c^2$$

$$c^2 = 100$$

$$c = 10$$

答え：10cm

(2) 三角形ABCと三角形ACHの線の対比から

$$b : AH = c : b$$

$$AH = b \times \frac{b}{c}$$

三角形ABCと三角形CBHの線の対比から、

$$c : a = a : BH$$

$$BH = a \times \frac{a}{c}$$

このことから、

$$c = AH + BH = b \times \frac{b}{c} + a \times \frac{a}{c}$$

$$a^2 + b^2 = c^2$$

3. (1) $7.2 : 360 = 800 : X$

$$7.2X = 360 \times 800$$

$$X = 288000 \div 7.2$$

$$X = 40000$$

答え：40000 km

(地球が丸いと考え、全体で360度として、計算しました。)

(2) $S = 2 \times \pi \times 6378$

$$S = 40053$$

答え：40053 km

(3) 1年で動いた距離は、円周 = 直径 × 円周率より、公転軌道の円周 = 15000000 (km) × 2 × 3.14

かかった時間… 1年 = 365日 = 365 × 24 × 60 × 60 (秒) 秒速で求めてみます。
速さ = 150000000 (km) × 2 × 3.14 ÷ 365 ÷ 24 ÷ 60 ÷ 60 (秒) = 29.87… (km/秒)
答えは約30km/秒です。(1秒間に30km進むということは、速いスピードですね。)

● トピック 2 : 災害と対策

<リスニング>

1(1)○ (2)× (3)× (4)× (5)○

2(1)自然災害 (2)台風 (3)洪水 (4)地震 (5)1000 (6)対策
(7)プレート (8)津波 (9)被害 (10)訓練

<内容理解>

(1)× (2)× (3)× (4)○ (5)× (6)× (7)○ (8)× (9)○
(10)○

<漢字学習>

1(1)かく (2)じしん (3)たてもの (4)せんろ (5)こうそくどうろ
(6)ゆれ (7)つなみ (8)ひがい (9)うちゅうえいせい (10)そくてい
い (11)きかい (12)はけん (13)せいど (14)こうずい (15)さい
がい

2(1)地球 (2)中心 (3)起こる (4)場所 (5)今日 (6)科学 (7)家事
(8)発生 (9)台風 (10)自然 (11)動き (12)速く (13)北海道 (14)
近づく (15)伝える

<ことばの学習>

1(1)地震 (2)津波 (3)災害 (4)宇宙衛星 (5)予測 (する) (6)救
助 (7)訓練 (8)知恵 (9)被害 (10)共存
2(1)自然災害 (2)予測 (3)津波 (4)被害、訓練 (5)共存

<表現・文型学習>

(1)地震の発生にともなって、海底が盛り上がったり、沈んだりします。
(2)地震による揺れにしたがい、海の水が大きく揺れて、津波が起こります。
(3)波の高さは、海岸に近づき、海の深さが浅くなるにつれて、波の高さが高
くなります。
(4)宇宙衛星や海底の揺れを測定する機械が発明され、地震の予測に役立てら
れているといっても、残念ながらはっきりといつ、どこで地震が起こるのかは

わかりません。

- (5)地震をはじめとして、世界では、さまざまな自然災害が発生しています。
(6)地球上で生きていくということは、自然と共存して生きていかなければいけないということ、つまり、自然の力のもとに生きるということです。
(7)災害に先立ち、被害を防ぐための知恵を身につけ、十分な訓練と準備をしておくことが重要です。

<文法学習>

- 1(1)に、で (2)で、と (3)が (4)の、に (5)を、に
2(1)言われる (2)高さ、浅く (3)起こった (4)大きく (5)いか
3(1)にしたがい (2)につれ (3)によって (4)にあたって (5)をはじめとして (6)に先立ち (7)による
4(1)地球は、核、マントル、地殻の3つの層からできています。
(2)地球の中心に核があり、その周りをマントルがおおっています。
(3)ラジオやテレビが地震の予測に役立てられるようになったといっても、はっきりといつ、どこで地震が起こるのかはわかりません。
(4)地震の発生にともなって、海底が盛り上がり、沈んだりします。
(5)プレートはマントルの動きによって、1年間に数cmくらいの速さで動いています。
(6)科学の発達につれ、宇宙衛星や海底の揺れを測定する機械の開発が進められています。
(7)日本は山がたくさんあり、大雨が降ると川の水があふれ、洪水の原因となります。
(8)地震をはじめとして、世界ではさまざまな自然災害が発生しています。
(9)昔から洪水を防ぐために、ダムを作るなどの対策が取られてきました。
(10)災害に先立ち、被害を防ぐための知恵と十分な訓練と準備をしておくことが重要です。

<内容読解>

- (1)プレート (2)揺れ (3)災害 (4)情報 (5)被害 (6)宇宙衛星
(7)予測 (8)共存 (9)大切 (10)知恵
2(1)このプレー～ています。
(2)①建物が壊れる、②道路がわれる、③線路がゆがむ、④高速道路が横に倒れる、⑤火事が起こる、⑥津波が起こる
(3)昔：昔の人は動物があげられると、地震が起こると信じていました。
今：科学の発達につれ、宇宙衛星や海底の揺れを測定する機械の開発が進められ、利用されています。
(4)①テレビやラジオなどですぐに情報を伝え、地震によって起こる火事や津波の被害を少なくすることができるようになりました。
②被災地の救助にあたって、すみやかにレスキュー隊を派遣する制度も整えられています。
(5)自然を大切に、被害を防ぐための知恵と十分な訓練と準備をしておくことが重要です。
(6)g→b→f→a→d→c→e

<教科関連学習>

1 ①内核、②外核、③下部マントル、④上部マントル、⑤地殻、⑥地表
2. (1) a. 震度 b. 地震 c. 10 d. 地震 e. 震源 f. 震源 g. 震央 h. マグ
ニチュード i. 震度 j. マグニチュード k. M l. 30 m. プレート n. 海
o. プレート

3(1) ア：ユーラシアプレート

イ：北アメリカプレート

ウ：太平洋プレート

エ：フィリピン海プレート

(2) B

4(1) 10秒後

(2) ア

(3) ア

(4) 20秒

(5) 遅く、小さく

●トピック3：貿易と社会

<リスニング>

1(1) ○ (2) × (3) ○ (4) ○ (5) ○

2(1) 国際化 (2) 貿易 (3) 人口 (4) 食料品 (5) 輸出 (6) 範囲 (7)
経済 (8) 資源 (9) 生活 (10) 輸入

<内容理解>

(1) ○ (2) ○ (3) × (4) × (5) ○ (6) × (7) ○ (8) × (9) ○
(10) ○

<漢字学習>

1(1) じんこうみつど (2) きょうきゅう (3) ぼうえき (4) しょくりょ
う (5) いっぱん (6) てんねんしげん (7) ぶんぷ (8) しょうひ (9)
けいざい (10) ゆにゅう (11) せいひん (12) しすう (13) ぜいきん
(14) りえき (15) せいふ

2(1) 国土 (2) 海外 (3) 生活 (4) 動植物 (5) 中東 (6) 自動車 (7) 活
動 (8) 集める (9) 少子化 (10) 場合 (11) 低下 (12) 教育 (13) 問
題 (14) 目安 (15) 取り組む

<ことばの学習>

1(1) 国土 (2) 貿易 (3) 人口 (4) 供給 (5) 資源 (6) 輸出 (7) 支援
(8) 利益 (9) 輸入 (10) 税金

2(1)国土、人口 (2)貿易 (3)利益 (4)税金、経済 (5)食料、エネルギー

<表現・文型学習>

- (1)日本の国土は約37万km²で、これは世界で61番目の大きさにすぎません。
- (2)日本にはエネルギー資源がないにもかかわらず、生活するに際し、多くのエネルギーを消費しています。
- (3)日本にはエネルギー資源がないにもかかわらず、生活するに際し、多くのエネルギーを消費しています。
- (4)日本のGDPは、3兆9934億ドルで、アメリカについて第2位です。
- (5)日本の場合、貿易による利益の高いものの、財政は赤字です。
- (6)日本は、高齢化、少子化に加えて、食糧生産量の低下、エネルギー資源の確保などの問題が、以前にもまして深刻になりました。
- (7)日本は食糧生産量の低下、エネルギー資源の確保などの問題が、以前にもまして深刻になり、これらの問題に取り組む対策に積極的に取り組んでいかなければなりません。

<文法学習>

- 1(1)で、に (2)の (3)で (4)を、の (5)に、と
- 2(1)大きさ (2)呼ばれ (3)取り組んで (4)支えな (5)成り立たせ
- 3(1)にもかかわらず (2)代わりに (3)について (4)ものの (5)に加えて
- 4(1)日本の人口は約1億2千万で、世界で9番目に人口の多い国です。
- (2)ある調査によると、日本の人口密度は世界で第5位に多いと言われています。
- (3)海外の国々と貿易をすることで、必要な食料やエネルギーを輸入しています。
- (4)日本の食糧自給率は、1961年の時点は82%でしたが、1997年には28%にまで下がりました。
- (5)天然資源は過去の動植物が地中で腐食して、天然資源となったものです。
- (6)日本にはエネルギー資源がないにもかかわらず、生活するに際し、多くのエネルギーを消費しています。
- (7)各国の経済力を測る目安として、GDPといわれる指数があります。
- (8)GDPは国民総生産と呼ばれ、ある国の国民が1年間に生み出した経済的な価値を表します。
- (9)国が成り立つためには、通常、国民から税金を集めて、政府の支出を補っています。
- (10)高齢化、少子化に加えて、食糧生産量の低下、エネルギー資源の確保などの問題が、以前にもまして深刻になりました。

<内容読解>

- 1(1)国土 (2)人口密度 (3)貿易 (4)輸入 (5)輸出 (6)国民総生産 (7)利益 (8)支援 (9)少子高齢化 (10)役割
- 2(1)日本は国土が狭いものの、たくさんの人口がいるため、日本国内だけで

必要な食料やエネルギーを供給することができないから。

(2)日本の食糧自給率は、1961年の時点は82%でしたが、1997年には28%にまで下がりました。

(3)実は、日本～るのです。

(4)ある国の国民が1年間に生み出した経済的な価値

(5)ODAや青年海外協力隊などの活動を通し、海外への投資を積極的に行い、発展途上国の生活や教育などの支援を行っています。

(6)高齢化、少子化、食糧生産量の低下、エネルギー資源の確保

<教科学習関連>

1(1)繊維品の輸出が減った。機械機器の輸入が増えた。食料品の輸入が増えた。

(2)式： $100 - (1.8 + 6.2 + 8 + 0.5 + 11.5) = 78$ 答え：78%

(3) $100 - (25.3 + 13.8 + 4.2 + 6.3 + 20.2) = 30.2$ 答え：30.2%

(4) $52000000000000 \times 0.78 = 40560000000000$ 答え：40兆5600億円

(5) $15000000000000 \times 0.253 = 3795000000000$ 答え：379億5000万円

2(1)式： $69 \times 120 = 8280$ 答え：8280円

(2)式： $100 \times 163 = 16300$ (円) $19560 \div 120 = 135.8$ 答え：136ドル

(3)式： $1500000 \div 120 = 12500$ 答え：12500ドル

(4) $1200000 \div 100 = 12000$ $1200000 \div 150 = 8000$ 1ドル100円の方が日本にとって利益が高いです。

(5)下の表

外貨	550円のハンバーガーセット
USD 1ドル (アメリカ)	4.6ドル
EUR 1ユーロ (EU諸国)	3.4ユーロ
AUD 1ドル (オーストラリア)	5.6ドル
GBP 1ポンド (イギリス)	2.3ポンド
CNY 一元 (中国)	36.7元

3(1)輸入品1：原油 輸入品2：衣類 輸入品3：コンピューター

輸入品4：魚介類

(2) $68000000000000 \times 0.3 = 20400000000000$ 2兆400億円

(3)輸入品2： $25000000000000 \times 0.81 = 20250000000000$ 答え：2025億円

輸入品3： $30000000000000 \times 0.51 = 15300000000000$ 答え：1530億円

輸入品4： $16000000000000 \times 0.22 = 3520000000000$ 答え：3520億円

(4)中国との貿易がさかんである。石油は中東地域から輸入している。

●トピック4：人口問題

<リスニング>

1(1)○ (2)× (3)× (4)○ (5)○

2(1)人口 (2)2億5千万 (3)60億 (4)平均寿命 (5)栄養 (6)カロリー

- (7) 出生率 (8) 女性 (9) 子育て (10) 対策

< 内容理解 >

- (1)○ (2)○ (3)× (4)× (5)○ (6)× (7)× (8)○ (9)○
(10)○

< 漢字学習 >

1(1)げんざい (2)ちょうさ (3)へいきん (4)じゅみょう (5)よう
いん (6)いりょう (7)えいよう (8)よぼうせつしゅ (9)こうじょ
う (10)こうれいしゃ (11)ぞうか (12)けっこん (13)おさめる
(14)しぼうりつ (15)ちしき

2(1)食べ物 (2)注目 (3)病気 (4)仕事 (5)生活 (6)身近 (7)社
会 (8)若い (9)送る (10)長生き (11)高い (12)全体 (13)関心
(14)買う (15)直面

< ことばの学習 >

1(1)平均寿命 (2)要因 (3)医療 (4)注目 (5)向上 (6)高齢者 (7)
少子化 (8)食糧不足 (9)出生率 (10)充実
2(1)医療技術、平均寿命 (2)栄養、注目 (3)少子化 (4)食糧不足 (5)
出生率、高齢化

< 表現・文型学習 >

(1)医療の面では、50年ほど前は結核という病気で死ぬ人が多くいました
(2)予防接種の普及、薬の質の向上にしたがい、死亡する人は減少しました。

(3)女性一人につき、1.29人しか子どもを産まないということです。

(4)私たちにとって身近な税といえ、ものを買ったときに払う消費税があります。

(5)世界全体を見ると、世界の人口は増え続けています。しかし、その反面、
発展途上国においては、食糧不足と医療制度の不十分さから、子どもの死亡率
がとても高いといわれています。

(6)日本を初め、先進国では、高齢化、少子化が問題となっているものの、世
界全体を見ると、世界の人口は増え続けています。

(7)今後、子どもの数が減少すれば、国を支えきれなくなります。

< 文法学習 >

1(1)に、と、が、が (2)に (3)だ (4)の (5)の、に

2(1)増えた (2)なった (3)増え (4)減少すれ (5)考えなけれ

3(1)にしたがい (2)にあたって (3)につき (4)のうち (5)上でも、も
のの

4(1)昭和30年代は平均寿命が60歳代だったので、年々長生きできるようになっ
てきました。

(2)日本の食べ物はカロリーが低く、栄養が高いことから、海外からも注目さ
れています。

- (3) 女性一人につき、1.29人しか子どもを産まないということです。
- (4) 1970年代は2.16だったので、ずいぶん子どもの数が減っているということになります。
- (5) 高齢者の数が多くなり、若者の数が少くなるにしたがい、若者の負担が多くなってしまいます。
- (6) 今後の社会を築いていくのは、今の若い人たちです。
- (7) 50年ほど前は結核という病気で死ぬ人が多くいました。
- (8) 私たちの生活に身近なものと言え、商品を買ったときに払う消費税があります。
- (9) 結婚する女性が減ったこと、それから晩婚化により子どもの数が減ったことで、少子化の問題に直面しているのです。
- (10) より豊かで充実した生活を送るための社会を築いていくために、若い人たちに政治や経済への関心を持ってほしいものです。

< 内容読解 >

- 1 (1) 人口 (2) 平均寿命 (3) 医療技術 (4) 高齢化 (5) 少子化 (6) 先進国 (7) 発展途上国 (8) 食糧不足 (9) 経済 (10) 知識
- 2 (1) 日本料理の栄養がよいことと医療技術の発達など。
- (2) 高齢化
- (3) 子どもの数が減っている
- (4) 結婚する女性が減ったこと、晩婚化により子どもの数が減ったこと
- (5) 税金や年金を払う金額が増え、若者の一人当たりの負担が多くなるという問題が起こります。
- (6) 発展途上国においては、食糧不足と医療制度の不十分さから、子どもの死亡率がとてつもないといわれています。
- (7) 政治の知識を深め、政治や経済への関心を持つこと。

< 教科関連学習 >

(1) 2倍

(2) $75 \text{億} \div 60 \text{億} = 1.25 \text{倍}$

(3) $89 \text{億} \div 75 \text{億} = 1.18 \text{倍}$

(4) アジア: $45.82 \div 36.83 = 1.24$

北アメリカ: $5.93 \div 4.83 = 1.22$

南アメリカ: $4.4 \div 3.46 = 1.27$

ヨーロッパ: $6.95 \div 7.29 = 0.95$

アフリカ: $12.31 \div 7.84 = 1.57$

オセアニア: $0.38 \div 0.3 = 1.26$

以上より、アフリカにおける人口の増加の割合が最も高い。

(5) 2020年から2040年までの人口増加は、 $89 \text{億} - 75 \text{億} = 14 \text{億人}$ なので、10年間に7億人増加することになります。このことから、 $89 \text{億} + 7 \text{億} = 96 \text{億人}$ (国連が予測した2050年の人口は、ほぼ91億人です。)

2 (1) 13億人

(2) $13 \text{億} + 11.5 \text{億} + 3 \text{億} = 27.5 \text{億}$

$27.5 \text{億} \div 61 \text{億} \times 100 = 45.08$ 答え: 45%

(3) 中国とインドの人口が圧倒的に多い。

先進国よりも発展途上国の人口が多い。(先進国は、アメリカ、ロシア、日本のみ)

● トピック 5 : 戦争と国々

<リスニング>

1 (1)○ (2)○ (3)○ (4)× (5)×

2 (1)戦争 (2)被爆国 (3)長崎 (4)アジア (5)被害 (6)支援 (7)憲法
(8)放棄 (9)平和 (10)武器

<内容理解>

(1)× (2)× (3)○ (4)○ (5)× (6)× (7)○ (8)○ (9)○
(10)○

<漢字学習>

1 (1)せんそう (2)しょくみんち (3)はってん (4)くるしむ (5)うばう
(6)いさん (7)ばくだん (8)ひがい (9)はんせい (10)にくしみ
(11)じっけん (12)えんじょ (13)ぎじゅつしゃ (14)ささえ
(15)かくへいき

2 (1)大切 (2)悲しみ (3)平和 (4)作る (5)運動 (6)道路 (7)下水道
(8)助ける (9)町中 (10)事実 (11)手足 (12)教育 (13)公共
(14)行う (15)役目

<ことばの学習>

1 (1)植民地 (2)遺産 (3)原子爆弾 (4)被害 (5)平和 (6)募金 (7)反省
(8)援助 (9)地雷 (10)役目

2 (1)戦争、遺産 (2)反省 (3)地雷、募金 (4)支援、役目 (5)被害

<表現・文型学習>

(1)戦争は国内はもちろん、他の国々とも戦争をして、領地を増やしたり、植民地を作ったりして経済を発展させてきました。

(2)現在でも、世界から戦争がなくなったわけではなく、いまだに戦争で苦しんでいる人たちがいます。

(3)戦争は、人びとの命を奪うだけでなく、大切な自然、歴史的な遺産を失い、悲しみを生み出すのにほかなりません。

(4)第二次世界大戦後、世界の国々は世界の平和を願ひ、日本も平和のために、戦争の悲惨さを伝えてきました。

(5)平和を祈りつつも、世界の国々の中には核兵器を開発、つくり続けている国もあります。

(6)日本は過去の戦争をふまえ、今後も戦争の被害のひどさを訴えること、そして、援助や支援が必要な国々を助けることが大切な役目になることでしょう。

<文法学習>

- 1(1)に、で (2)な、の (3)で、に (4)を、に、に (5)の、を、の
 2(1)発展させ (2)吹き飛ばされ (3)祈り (4)作られ、実験され
 (5)行われ、行われ
 3(1)のうちに (2)はもちろん (3)つつも (4)をふまえ (5)のため
 に
 4(1)世界の国々は戦争を繰り返し、国を作ってきました。
 (2)戦争は人びとの命を奪うだけでなく、大切な自然、歴史的な遺産を
 奪い、悲しみを生み出すのにほかなりません。
 (3)原子爆弾は8月9日には長崎に投下され、数万人の人が被害に遭い、
 家を失いました。
 (4)原子爆弾の被害を受けた日本も平和のために、戦争の悲惨さを伝え
 てきました。
 (5)第二次世界大戦後から60年以上たった今も、世界から戦争はなくなっ
 ていません。
 (6)人々は戦争を通し、戦争の加害者にも被害者にもなりうる可能性が
 あり、その苦しみや憎しみから戦争を繰り返しています。
 (7)カンボジアなどでは戦争中に町中にまかれた地雷が現在も見つかり、
 被害にあう人が絶えません。
 (8)地雷は近づいたり、踏んだりすると爆発し、手足が吹っ飛んでしま
 います。
 (9)日本は平和のために世界の国々に核の廃止を訴え、戦争での反省か
 ら、発展途上国へ多額の援助を行っています。
 (10)戦後、日本は世界の国から支えてもらったように、支援が必要な国々
 を助けることが大切な役目になることでしよう。

< 内容読解 >

- 1(1)被害 (2)戦争 (3)原子爆弾 (4)放射能 (5)憎しみ (6)自然
 (7)遺産 (8)廃止 (9)反省 (10)支援
 2(1) (戦争は) 人びとの命を奪うだけでなく、大切な自然、歴史的な
 遺産を奪い、悲しみを生み出すのにほかなりません。(50字)
 (2)①しかしながら、②そして(また)、③その一方、④また(そして)、
 ⑤例えば
 (3)戦争を通し、人々は戦争の加害者にも被害者にもなりうる可能性が
 あり、その苦しみや憎しみから戦争を繰り返しているからです。
 (4)平和のために世界の国々に核の廃止を訴え、戦争での反省から、発
 展途上国へ多額の援助を行っています。
 (5)平和を祈りつつも、武器を作っているのも、戦争がなくならないと思いま
 す。本当に戦争をなくすためには、武器を作ることをやめなければならないと
 思います。お互いの国のことを信頼し、武器がなくても、いい関係を築けるよ
 うにしなければいけないと思います。

<教科関連学習>

1. 右の表

戦争の名前	いつからいつまでですか？
(1) 第一次世界大戦	1914年ー1918年
(2) 第二次世界大戦	1939年ー1945年
(3) インドシナ戦争	1946年ー1954年
(4) 朝鮮戦争 ^{せんそう}	1950年ー1953年
(5) ベトナム戦争 ^{せんそう}	1965年ー1975年
(6) ベトナム・カンボジア戦争 ^{せんそう}	1978年
(7) イラン・イラク戦争 ^{せんそう}	1980年
(8) ペルシャ湾岸戦争 ^{せんそう}	1991年
(9) アフガン戦争 ^{せんそう}	2001年
(10) イラク戦争 ^{せんそう}	2003年

2. 下の図

